

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**

### **1. Общие сведения о ребёнке.**

ФИО ребенка: XXXXXXXX

Возраст ребенка: XX.XX.XXXX г.р. XX лет

Место жительства: с.Первомайское, ул. XXXXXXXX

Опекун: XXXXXXXXXXXXX

Год обучения в МБОУ «Первомайская ООШ»: четвертый

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): Вариант 2

**Заключение ПМПК:** имеются нарушения когнитивной сферы, нарушение речи, поведения.

### **2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.**

По данной программе в МБОУ «Первомайская ООШ» в 4 классе обучается XXXXXXXXXXXX XX.XX.XXXX года рождения, проживающий по адресу с. Первомайское, XXXXXXXX.

Рома воспитывается у бабушки, которая является опекуном мальчика. Родители не принимают участие в воспитании сына и живут отдельно. Мальчик обучается на дому.

У мальчика глубокая умственная отсталость, болезнь Дауна (согласно заключению ПМПК).

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи. Мальчик не владеет речью, общается с помощью звуков, жестов и мимики.

Культурно – гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: Рома умеет есть вилкой, ложкой, пить из кружки, появляются попытки самостоятельно раздеваться (одеваться), остальные навыки плохо развиты (не понимает, когда ему нужно в туалет). В туалет не просится, пользуется памперсами. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет.

Рома принимает активное участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь учителя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятиям, как правило, пропадает быстро.

Мальчик общителен, открыт, доброжелателен по отношению к взрослым, легко идет на контакт, который в основном проявляется эмоциями, прикосновениями и отдельными звуками.

Зрительное восприятие развито. Мальчик узнает своих близких по фотографиям, узнает и встречает учителя. По картинкам может показать предметы, о которых его спрашивают взрослые (покажи кошку, собаку и т.д.).

Прислушивается к невидимому источнику звука. В ответ на обращенную к нему речь, возникает ответная голосовая активность, реагирует на свое имя, по просьбе находит знакомые предметы.

Ребенок относится к 2 группе. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь. Для создания условий эффективной педагогической работы опекуну рекомендовано обращение к психиатру для подбора медикаментозной коррекции поведенческих проблем.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

### Индивидуальный учебный план

предмет	Групповые занятия	индивидуальные					
		учитель	воспитатель	Учитель - логопед	Учитель - физкультуры	Учитель музыки	Учитель дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		2					
Математические представления		1					
Окружающий природный мир		1					
Окружающий социальный мир		0,5					
Человек		0,5					
Адаптивная физкультура		0,5					
Музыка и		0,5					

движение							
Изобразительная деятельность		1					
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие							
Предметно практические действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная и дополнительная коммуникация							
Коррекционные развивающие занятия		1					
Всего		8					
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность в связи с особенностью здоровья реализуется через занятия с психологом						

#### 4. Содержание образования.

##### 4.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) И сверстниками</b>		
Спокойное пребывание в новой среде		
Перемещение в новой среде без проявления дискомфорта		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другим взрослым, участвующими в организации учебного процесса		

Ориентация в учебной среде (пространства, материалы) класса		
Нахождение места игрушек		
Нахождение индивидуального шкафа для личных вещей		
Нахождение своего рабочего места		
Нахождения своего набора индивидуальных занятий		
Нахождение места для отдыха		
Нахождение места, предназначенного для игровой деятельности		
Планирование учебного дня		
Ориентация в расписании дня		
Следования расписания дня		
<b>2 Формирование учебного поведения</b>		
- поддержание правильной позы на занятии		
- направленность взгляда: на говорящего взрослого		
на задание		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций: <input type="checkbox"/> «Возьми» <input type="checkbox"/> «Дай» <input type="checkbox"/> «Сядь» <input type="checkbox"/> «Встань» <input type="checkbox"/> «Покажи» <input type="checkbox"/> «Подними»		
- принятие помощи взрослого		
использование по назначению учебных материалов		
выполнение действий с предметами (по подражанию)		
соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными</b>		

<b>характеристиками</b>		
выполнение задания полностью (от начала до конца)		

### **Коррекция поведенческих проблем.**

<b>Проблемы поведения</b>	<b>Функция поведения. Способы и методы коррекции</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей – кусает, бьет; самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать		
Коррекция неадекватного крика, плача.	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переход в другое помещение. Переключение ребенка на интересную для него деятельность.		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка заменяют прослушиванием музыки.		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов).		

### **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Человек</b>		
<b>Гигиена тела</b>		
выполнение отдельных операций при мытье рук: <input type="checkbox"/> открывание крана		

<input type="checkbox"/> намачивание рук <input type="checkbox"/> намыливание рук мылом <input type="checkbox"/> растирание намыленных рук <input type="checkbox"/> смывание мыла с рук <input type="checkbox"/> закрывание крана <input type="checkbox"/> вытирание рук полотенцем		
<b>Туалет</b>		
сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
- узнавание предметов одежды и обуви: <input type="checkbox"/> куртка <input type="checkbox"/> шапка <input type="checkbox"/> брюки <input type="checkbox"/> свитер <input type="checkbox"/> ботинки		
расстегивание: <input type="checkbox"/> липучки <input type="checkbox"/> молнии		
застегивание: <input type="checkbox"/> липучки <input type="checkbox"/> молнии		
<b>Прием пищи</b>		
аккуратная еда ложкой		
<b>Сенсорное развитие</b>		
<b>Зрительное восприятие</b>		
фиксация взгляда на лице человека		
фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: <input type="checkbox"/> На уровне глаз <input type="checkbox"/> Выше уровня глаз <input type="checkbox"/> Ниже уровня глаз		
фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: <input type="checkbox"/> На уровне глаз <input type="checkbox"/> Выше уровня глаз <input type="checkbox"/> Ниже уровня глаз		

<p>фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:</p> <p><input type="checkbox"/> На уровне глаз</p> <p><input type="checkbox"/> Выше уровня глаз</p> <p><input type="checkbox"/> Ниже уровня глаз</p>		
<p>прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:</p> <p><input type="checkbox"/> по горизонтали (вправо/ влево);</p> <p><input type="checkbox"/> по вертикали (вверх/ вниз);</p> <p><input type="checkbox"/> по кругу (по/против часовой стрелки);</p> <p><input type="checkbox"/> вперед/назад</p>		
<p>прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом</p>		
<p><b>Слуховое восприятие</b></p>		
<p>локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:</p> <p><input type="checkbox"/> справа</p> <p><input type="checkbox"/> слева</p>		
<p>локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:</p> <p><input type="checkbox"/> справа</p> <p>Слева</p>		
<p>локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:</p> <p><input type="checkbox"/> справа</p> <p><input type="checkbox"/> слева</p> <p>-</p> <p>прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука</p>		
<p><b>Кинестетическое восприятие</b></p>		
<p>адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека</p>		
<p>адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:</p> <p><input type="checkbox"/> холодный</p> <p><input type="checkbox"/> теплый</p>		
<p>адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре :</p> <p><input type="checkbox"/> гладкий</p> <p><input type="checkbox"/> шероховатый</p>		

адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.): <input type="checkbox"/> густой <input type="checkbox"/> жидкий		
адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
адекватная реакция на давление на поверхность тела		
адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
<b>Предметно – практические действия</b>		
<b>Действия с материалами</b>		
сминание материала (бумага): <input type="checkbox"/> одной рукой <input type="checkbox"/> двумя руками		
разрывание материала (бумага)		
размазывание материала (краска, клейстер): <input type="checkbox"/> одной рукой <input type="checkbox"/> двумя руками		
пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)		
переливание материала (вода)		
разминание материала (соленое тесто): <input type="checkbox"/> одной рукой <input type="checkbox"/> двумя руками		
разминание материала (пластилин): <input type="checkbox"/> одной рукой <input type="checkbox"/> двумя руками		
<b>Действия с предметами</b>		
захват, удержание, отпускание предметов		
вынимание предметов (из коробки)		
складывание предметов (в коробку)		
перекладывание предметов (из коробки в коробку)		



встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
нажимание на предмет всей рукой		
вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
вставление в отверстия: <input type="checkbox"/> шариков <input type="checkbox"/> мозаики нанизывание колец на стержень		
нанизывание шариков: <input type="checkbox"/> на стержень <input type="checkbox"/> на нить с наконечником		
нанизывание крупных бусин: <input type="checkbox"/> на стержень <input type="checkbox"/> на нить с наконечником		
вращение предмета: <input type="checkbox"/> вентиль крана <input type="checkbox"/> крышка пластиковой бутылки		
сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): <input type="checkbox"/> одной рукой <input type="checkbox"/> двумя руками <input type="checkbox"/> пальцами -		
открывание предмета: <input type="checkbox"/> коробка <input type="checkbox"/> банка с капроновой крышкой		
закрывание предмета: <input type="checkbox"/> коробка <input type="checkbox"/> банка с капроновой крышкой		
катание игрушки на колесиках		
толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): <input type="checkbox"/> от себя <input type="checkbox"/> к себе		
<b>Двигательное развитие</b>		
выполнение движений головой в положении		

<p>стоя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наклон вправо</li> <li><input type="checkbox"/> наклон влево</li> <li><input type="checkbox"/> наклон вперед</li> <li><input type="checkbox"/> наклон назад</li> </ul>		
<p>выполнение движений головой в положении лежа на спине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наклон вправо</li> <li><input type="checkbox"/> наклон влево</li> <li><input type="checkbox"/> наклон вперед</li> </ul>		
<p>выполнение движений головой в положении лежа на животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наклон вправо</li> <li><input type="checkbox"/> наклон влево</li> <li><input type="checkbox"/> наклон назад</li> </ul>		
<p>выполнение «круговых» движений головой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> по часовой стрелке</li> <li><input type="checkbox"/> против часовой стрелки</li> </ul>		
<p>«круговые» движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> по часовой стрелке</li> <li><input type="checkbox"/> против часовой стрелки</li> </ul> <p>-</p>		
<p>выполнение движений руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вперед</li> <li><input type="checkbox"/> назад</li> <li><input type="checkbox"/> вверх</li> <li><input type="checkbox"/> в стороны</li> <li><input type="checkbox"/> «круговые»</li> </ul>		
<p>выполнение движений пальцами рук:</p> <p>сгибание фаланг пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разгибание фаланг пальцев</li> <li><input type="checkbox"/> сгибание пальцев в кулак</li> <li><input type="checkbox"/> разгибание пальцев</li> </ul>		
<p>выполнение движений плечами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вверх</li> <li><input type="checkbox"/> вниз</li> </ul>		
<p>опора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> на предплечья</li> <li><input type="checkbox"/> на кисти рук</li> </ul>		
<p>бросание мяча двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> от груди</li> <li><input type="checkbox"/> из-за головы</li> </ul>		

отбивание мяча от пола одной рукой		
ловля мяча на уровне груди		
изменение позы в положении лежа: <input type="checkbox"/> поворот со спины на живот <input type="checkbox"/> поворот с живота на спину		
изменение позы в положении сидя: <input type="checkbox"/> поворот вправо <input type="checkbox"/> поворот влево <input type="checkbox"/> наклон вперед <input type="checkbox"/> наклон назад <input type="checkbox"/> наклон вправо <input type="checkbox"/> наклон влево		
изменение позы в положении стоя: <input type="checkbox"/> поворот вправо <input type="checkbox"/> поворот влево <input type="checkbox"/> наклон вперед <input type="checkbox"/> наклон назад <input type="checkbox"/> наклон вправо		
вставание на четвереньки		
ползание на четвереньках		
садиться из положения «лежа на спине»		
вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
ходить на коленях		
выполнение движений ногами: <input type="checkbox"/> подъем ноги вверх <input type="checkbox"/> отведение ноги в сторону <input type="checkbox"/> отведение ноги назад ходьба по наклонной поверхности: <input type="checkbox"/> вверх с опорой <input type="checkbox"/> вверх без опоры <input type="checkbox"/> вниз с опорой <input type="checkbox"/> вниз без опоры		

<p>ходьба по лестнице:</p> <input type="checkbox"/> вверх с опорой <input type="checkbox"/> вверх без опоры <input type="checkbox"/> вниз с опорой <input type="checkbox"/> вниз без опоры		
прыгание на двух ногах на месте		
ударение по мячу ногой с места		
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
установление зрительного контакта с собеседником		
реагирование на собственное имя		
<p>приветствие собеседника:</p> <input type="checkbox"/> жестом (пожать руку) <input type="checkbox"/> словом «Привет»		
<p>выражение своих желаний:</p> <input type="checkbox"/> жестом <input type="checkbox"/> словом «Дай» <input type="checkbox"/> предложением «Лена, дай»		
<p>выражение просьбы о помощи:</p> <input type="checkbox"/> жестом <input type="checkbox"/> словом «Помоги» <input type="checkbox"/> предложением «Лена, помоги»		
<p>выражение согласия:</p> <input type="checkbox"/> жестом (кивок головы) <input type="checkbox"/> словом «Да»		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> жестом (покачать головой из стороны в сторону) <input type="checkbox"/> словом «Нет»  -		
<p>прощание с собеседником:</p> <input type="checkbox"/> жестом (помахать рукой) <input type="checkbox"/> словом «Пока»		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		

<b>Импрессивная речь</b>		
различение по именам: <input type="checkbox"/> членов семьи <input type="checkbox"/> учащихся класса <input type="checkbox"/> педагогов		
понимание слов, обозначающих предмет: <input type="checkbox"/> кружка <input type="checkbox"/> тарелка <input type="checkbox"/> ложка <input type="checkbox"/> стул <input type="checkbox"/> стол <input type="checkbox"/> шкаф <input type="checkbox"/> яблоко <input type="checkbox"/> банан <input type="checkbox"/> носки <input type="checkbox"/> куртка <input type="checkbox"/> футболка <input type="checkbox"/> брюки <input type="checkbox"/> шапка <input type="checkbox"/> ботинки <input type="checkbox"/> сандалии <input type="checkbox"/> мяч		
понимание слов, указывающих на предмет, его признак: <input type="checkbox"/> мой <input type="checkbox"/> твой  -		
понимание простых предложений: <input type="checkbox"/> нераспространенных («Оля ест» и др.) <input type="checkbox"/> распространенных («Оля ест яблоко» и др.)		
<b>Экспрессивная речь</b>		
называние своего имени		
называние имён: <input type="checkbox"/> членов семьи <input type="checkbox"/> педагогов		

### **.3. Нравственное развитие.**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать

с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);

Умение выражать свои желания, делая выбор.

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

**4.5. Внеурочная деятельность.** Внеурочная деятельность в связи с особенностью здоровья реализуется через занятия с психологом

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Постоянный уход и присмотр осуществляется бабушкой

#### Расписание занятий учителя с ребёнком

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.00-10.35 речь и альтернативная коммуникация	10.00-10.35 окружающий природный мир	10.00-10.35 человек/окр. социальный мир	10.00-10.35 кор. развивающие занятия
	10.45-11.20 математические представления	10.45-11.20 изобразительная деятельность	10.45-11.20 речь и альтернативная коммуникация	10.45-11.20 музыка и движение/Адаптивн. физ-ра

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, разовые перчатки, подгузники, крем, мыло, салфетки.

#### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель, психолог, опекун

#### 7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	

	домашнее визитирование	
Психологическая поддержка семьи	участие в тренингах – 4 раза в год участие в занятиях коррекционной группы участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц индивидуальные консультации с психологом	

### 8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по лексическим темам;
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг); игровые наборы;
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- Икт: ноутбук, проектор.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

### 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью	Зп
выполняет задание с частичной помощью	ЧП
выполняет задание по подражанию	П
выполняет задание по образцу	О
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	Сш
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
негативная реакция	Нг
нейтральная реакция	Нр
положительная реакция	Пр

